



ISSN 2410-9614

№ 1
2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДИАЛОГ

В НОМЕРЕ:

• **Современное дошкольное образование**

Трифопова С.С. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ3

Пестова О.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ6

Франчковская Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС9

• **Работаем по новым стандартам**

Карасева Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В РАМКАХ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»..... 11

Томачкова А.П. Шигаева И.А. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ И БИОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 14

Главный редактор Н.Ю. Манькова
Адрес редакции: 414056, г. Астрахань,
Ул. Комсомольская Набережная 12-16
E-mail: pd@dialogpdg.ru, svys1978@mail.ru
Сайт: <https://dialogpdg.ru>
Тел: 8-965-45-20-275
Формат: сетевое периодическое издание
Доменное имя: dialogpdg.ru

Сетевое издание зарегистрировано РОСКОМНАДЗОРОМ
свид. о рег. ЭЛ. № ФС 77-60241
Периодичность – 3 номера в год
Дата выхода 08.02.2023 г.
Учредитель - Манькова Надежда Юрьевна
© Манькова Н.Ю.

УДК 373.24

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Трифопова Светлана Сергеевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №321 «Росинка»
г. Красноярск, учитель-логопед*

В статье представлен научный обзор по вопросу формирования коммуникативных умений средствами разнообразных инновационных форм обучения.

Ключевые слова: коммуникативные умения, педагог, алалия, интерес детей, дошкольный возраст, дошкольное учреждение, познавательная активность дошкольников, подражание и эмоциональное заражение, ситуативно-деловое сотрудничество, устойчивые избирательные предпочтения, экспрессивная речь, моторная алалия.

Развиваясь в быстроменяющемся мире ребёнку дошкольного возраста необходимо приобретать те компетенции, которые будут способствовать его социализации в обществе. С момента появления речи ребёнок общается с окружающими, изучает и транслирует культуру, нравственные качества, нормы поведения, развивая при этом коммуникативные умения, которые будут основой его полноценного общения на протяжении всей жизни.

Коммуникативные умения, являясь осознанными действиями, определяют готовность ребёнка к общению, причём сознательному, самостоятельному (Казанский Н.Г., Назаров Т.С.). Благодаря этому появляется возможность вступать во взаимодействие с другими людьми используя вербальные и невербальные средства для передачи информации, переживать, понимать и влиять друг на друга, другими словами общаться. Это крайне необходимо, ведь формирование коммуникативных умений происходит непосредственно в общении, диалоге.

Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, должен понимать значимость полноценной коммуникации и обладать необходимыми компетентностями в

общении. В научных трудах Адольф В.А. (Профессиональная компетентность современного учителя // монография. Красноярский государственный университет. Красноярск. 1998 и др.) говорит о том, что профессиональная компетентность субъекта и любой отрасли является важнейшим условием для его выхода за пределы стандартной деятельности, что же касается профессиональной педагогической компетентности педагога, то она должна создавать предпосылки для личностного развития его воспитуемых [1].

Помимо коммуникации со взрослыми, существует важная составляющая развития коммуникативных умений в дошкольном возрасте – взаимодействие со сверстниками, которое проходит через ряд этапов [5]:

1. подражание и эмоциональное заражение (2- 4 года). Выражается, как правило, в параллельных, одинаковых действиях, которые являются главной коммуникативной потребностью.
2. ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником (4-6 лет). Это игровая деятельность с совместным распределением игровых ролей и функций. На этом этапе уже происходит учет действий и воздействий партнера.

3. устойчивые избирательные предпочтения между детьми (6-7 лет). При этом, содержание общения перестает зависеть от наглядной ситуации, а отношение к другому не всегда имеет внешние проявления.

Нужно отметить, что есть дети, которые испытывают трудности при взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками. Невозможность использовать коммуникативные умения в полной мере, не позволяет ребёнку вступать в диалог с окружающими или сводит его общение к невербальной коммуникации, что затрудняет социализацию и адаптацию в обществе.

В коррекционной педагогике рассматривают проявления, связанные с трудностями развития коммуникации, и описывают их при патологиях речи разного генеза. Мы предлагаем рассмотреть проявления, связанные с трудностями развития коммуникации и речи в целом у детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья, на примере моторной алалии, которая считается одним из самых сложных речевых нарушений.

Моторную алалию рассматривают как дефект, при котором дети хорошо понимают обращенную к ним речь, но испытывают большие затруднения в самостоятельном пользовании ею. При этом развитие коммуникативных умений, в большинстве случаев, происходит только с помощью специально организованного взаимодействия с окружающими.

Позднее развитие экспрессивной речи при алалии отмечают Г.В. Гуровец, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др. Л.Б. Халилова большое внимание уделяла несформированности языковых средств, что главным образом затрудняет становление внутренней гиперпрограммы, замедляет процессы декодирования и кодирования речевого высказывания, препятствует полноценному протеканию коммуникативной деятельности. При моторной алалии страдают и номинативная, и предикативная функции речи,

нарушается в целом коммуникативная деятельность, а также регулирующая и познавательная (когнитивная) функции по причине ограничения возможностей овладения системой языковых знаков и дефицита самого инвентаря языковых средств различных уровней. Речь при алалии не является полноценным средством коммуникации, организации поведения и индивидуального развития [6].

У ребенка с алалией заметно ограничены возможности овладения системой языковых знаков и самим инвентарем языковых средств различных уровней. Оказываются несформированными операции порождения и оформления высказывания, в частности, наряду с отбором фонем, нарушается внутрислоговое и межслововое программирование (т. е. артикуляторная программа), и операции, реализующие глубинно-синтаксический и глубинно-семантический уровень, т. е. уровень внутренней речи [8].

Учитывая всё вышесказанное, нам было необходимо обновить организационно-педагогические условия, способствующие повышению качества процесса формирования коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья и организовать целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию социальной компетентности, развитию навыков общения, повышению самостоятельности в коммуникации, формированию новых поведенческих моделей.

Именно поэтому, мы предлагаем развивать коммуникативные умения у детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья через решение познавательных задач с использованием современных компьютерных игр, позволяющих сформировать и расширить представления, связанные с умением вступать в диалог на доступном уровне и выстраиванием коммуникаций как со сверстниками, так и со знакомыми взрослыми через первичное включение в коммуникацию героя-посредника. Компьютерный герой-посредник является «переходом» от виртуального мира в реальный, где ребёнку предла-

гаются подвижные игры с речевым сопровождением, комплекс рабочих тетрадей с заданиями и т.д.

Простейшие коммуникативные умения через интересные, доступные приемы позволяют перейти к осознанному многократному повторению, преобразуя и осуществляя переход от умения к навыку. Это обеспечивает возможность формирования более сложных умений, т. е. качественно более высокого уровня. Через решение познавательных задач коммуникативные навыки детей 4-5 лет с моторной алалией будут развиваться через доступные формы взаимодействия, дети будут охотнее взаимодействовать друг с другом, научиться адекватно оценивать ситуации и принимать самостоятельные решения в рамках необходимых коммуникативных процессов.

Литература:

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика, 1998. №1. -С. 45-49:
2. Адольф, В.А., Шандыбо, С.В. Формирование у будущих специальных педагогов професси-

ональной позиции принятия особого ребенка в вузе//Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ.2013. №4.-С.81-84.

3. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации [Текст] / О. Л. Гнатюк. – М.: Бакалавриат, 2012. – 360 с.
4. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Маевская СИ. Медико-педагогическая характеристика сложных форм патологии речи.// Изучение и коррекция речевых расстройств. - Межвуз. сб. научн. тр. - Л.: ЛГПИ, 1986. -с.73-79.
5. Комарова Т.С. Игровая деятельность в детском саду// Творчество в детском саду. 2012.
6. Левина Р.Е. Изучение неговорящих детей /Р.Е. Левина// Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие: В 2 тт. - Т. II - М., 1997. -С.23-32.
7. Лисина, М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. – М.: Педагогика. 1985. – 208 с
8. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович —М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Пестова Ольга Владимировна

*МБОУ «Карпогорская средняя школа №118»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области
структурное подразделение Детский сад «Морошка», воспитатель*

Статья посвящена проблемам эффективного взаимодействия между родителями и педагогами дошкольников. Раскрыты особенности работы совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Ключевые слова: родительское собрание, педагогическая культура, проект, портфолио дошкольников

Вопрос о работе с родителями является особенно актуальным в современный период. «Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их педминимумом, привлечение их к работе детского сада»- писала Н.К. Крупская.

Как пройдут детские годы ребенка, они самые важные в жизни человека, зависит от взрослых - родителей, воспитателей. Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители.

Основным структурным элементом в детском саду является группа.

Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе, непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями. Стоит отметить что, какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Родители являются первыми воспитателями своих детей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников предполагает:

1. Установить партнерские отношения с каждой семьей.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания.
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи используем и нетрадиционные формы:

- «Круглый стол»
- Консультации специалистов
- Семейные спортивные встречи
- Открытые занятия для родителей
- Совместные занятия с родителями
- Конкурс семейных талантов
- Портфолио дошкольника
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей положительно влияет на воспитанников.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является установления личного контакта воспитателя с родителями, ежедневная информация, о том, как ребенок провел день, чему научился, чего достиг.

Основным мероприятием, посещение которого родители активно ставят на первое место, является - родительское собрание. Однако мы знаем, что непосредственное проведение этих встреч вызывает у родителей неоднозначное отношение: кто-то пришёл получить информацию, а кто-то считает, что это обязанность, которая занимает его свободное время. Но если поменять подход к проведению собрания, мы вас уверяю, что родители не просто будут приятно удивлены, но и охотно выполняют предложенный им вид деятельности.

Мы стараемся провести родительское собрание в нетрадиционной форме, приобщение родителей к жизни детского сада создают ситуацию, в которой наши родители размышляют над проблемами воспитания. Им доставляет большое удовольствие от совместной с ребенком игры. Это все сплачивает семью.

Подготовка к родительскому собранию начинается за долго его проведения. Проводятся анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать разнообразный материал по теме. Изготавливаются памятки, приглашение и обязательно оформляется благодарности.

Собрание проводится в форме круглых столов, дискуссий.

Родители наиболее охотно идут на контакт, желают сотрудничать именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Вызывает неподдельный интерес все, что связано со своим ребенком.

Наши родители принимают активное участие в развлечениях, в соревнованиях. Эти мероприятия сплачивают семью. Дает возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке.

И обязательно все участники конкурсов, соревнований выставок награждаются

грамотами, благодарностями на собраниях, на утренниках.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества работы с семьей.

Нашим современным родителям нужна постоянная помощь для решения проблем развития ребенка. И ссылаясь на нашего знаменитого Макаренко А. С. «Хорошо воспитать своего ребенка может каждый человек, если он действительно захочет, а кроме того это дело приятное, радостное, счастливое» [1].

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм отнесены проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить родителей и педагогов, особенно родителей и детей.

Наши родители активно участвуют в спортивных соревнованиях вместе с детьми. Участвуют в выставках, конкурсах, в экскурсиях. Инсценируют сказки для детей (Красная шапочка).

Для родителей оформляются «Родительские уголки».

Папки– передвижки «Послушный или удобный», «Солнышко мое, вставай», «Спокойно, только спокойно», «Не бойся, я с тобой» и мн. др.

Организуются фотовыставки «Самая лучшая мама на свете!». «Папа, мама, я– дружная семья». «Самый сильный, самый смелый– это папа мой».

Особой популярностью нетрадиционной формы с родителями «Дни открытых дверей». В течение, которых родители могут побывать в любой группе, заглянуть в любой кабинет.

Есть очень важный момент в системе работы с родителями. Каждый человек, приняв активное участие в жизни детского сада, нуждается в оценке своего труда.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях» - писал Ф. Ларошфуко [2]. Мы думаем, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей.

Вывод: в группе детского сада формируется дружный коллектив педагогов, родителей и детей. Но мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Цель у нас одна – воспитывать будущих созидателей жизни.

Использование нетрадиционных форм работы воспитателя с родителями детского сада позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей. Работа с семьей еще не закончена, но уже видны результаты. Родители благодаря взаимодействию с педагогами и активному

участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и коллективом специалистов: психолог, музыкальный руководитель, дефектолог и логопед.

Нетрадиционные формы работы ведут к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей. Все мероприятия показали насколько интересно общаться с воспитателями, со своими детьми. Наши родители получили много интересной информации по педагогике и психологии, и очень много интересного узнали о своих детях.

Литература:

1. Макаренко А.П. О воспитании в семье. – М., 1955 – 316 с.
2. Франсуа де Ларошфуко Цитата: Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных ... | Цитаты известных личностей НТЕРНЕТ ИСТОЧНИК - ([HTTPS://citaty.net](https://citaty.net))

УДК 373.24

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Франчковская Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад №80», воспитатель

В статье раскрыты проблемы формирования экологической культуры личности. Раскрыты особенности воспитания целостной, гармоничной личности, способной свободно ориентироваться в окружающем мире средствами проектной деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, духовно – нравственная личность, проект

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины. Как реализуется экологическое воспитание в нашем детском саду?

Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является проектный метод. Он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами.

Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной деятельности. С дошкольниками можно реализовывать исследовательские, практико-ориентировочные, творческие проекты. Обычно это кратковременные групповые или индивидуальные проекты.

Особое внимание обращает на себя проблема утилизации мусора. Эта проблема огромна, с ней мы ежедневно сталкиваемся в городе, на улице, в общественном транспор-

те, в лесу, на реке. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех, и воспитанники дошкольных групп не исключение.

Дети очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но детей огорчает, что почти везде очень много мусора. Путешествуя с родителями в разные страны, дети обращают внимание на чистоту вокруг, различные приспособления для мусора в зарубежных городах и сравнивают с улицами родного города. Бесконечные вопросы «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берётся?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?» привели к идее создания проекта «Сделаем чистой нашу планету!» в нашем детском саду.

Цель проекта:

1. Создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности.

Задачи проекта заключались в следующем:

1. Формировать новую экологическую культуру, повышать сознательность дошкольников и их родителей через привлечение их в процесс отдельного сбора мусора.

2. Установить «Эко-контейнеры» по отдельному сбору твердых бытовых отходов на территории МБДОУ с целью поддержания новой традиции – эффективно вторично использовать отходы.

3. Установить «Дерево Добра» по сбору пластиковых крышек на территории МБДОУ с целью улучшения эстетического вида территории детского сада.

В процессе реализации данного проекта педагоги провели с детьми:

-цикл бесед, занятий, игр на тему: «Земля наш общий дом, и мы его спасём», «Что для природы хорошо, а что плохо», «Мусорная фантазия», направленных на выявление причин появления мусора, изучение способов отдельного сбора ТБО и деятельность мусороперерабатывающих заводов;

-чтение экологических рассказов, сказок, стихотворений;

-рисование плакатов «Дети за отдельный сбор мусора!»;

«АРТ-переработка мусора» (изготовление поделок из бросового материала, аппликативные работы).

В реализации проекта родители стали активными участниками и помощниками.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя выбрасывать мусор бездум-

но. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, железные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приема.

Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, делать из бросового материала оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

Проект помог постепенно и последовательно расширить знания детей о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе, эффективного вторичного использования отходов и, в целом, развить экологическую культуру.

Литература:

3. Варламова Н.Ю. Система экологического воспитания в детском саду / Варламова, Н. Ю., Соколова В. С., Кочеткова Н. В.// Детский сад от А.до Я. 2008 - № 6 С. 92-100 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2001 - 184 с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004- 75 с..

УДК 373.31

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В РАМКАХ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»*Карасева Татьяна Владимировна**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия №27» города Северодвинска,
учитель начальных классов*

Статья посвящена проблемам реализации межпредметных связей в начальной школе. Даны рекомендации для учителей по использованию межпредметных связей как эффективного средства в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Ключевые слова: межпредметные связи, психоэмоциональными особенностями младших школьников, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Все в мире цепью связано нетленной.
Все включено в один круговорот:
Сорвешь цветок,
А где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвется и умрет...
Л. Куклин (поэт)*

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Один из основных факторов успешного обучения ребенка, в чем я убедилась за время работы в школе, это его искренняя увлеченность самим процессом познания. Очень трудно научить ребенка, если ему неинтересно, если он не испытывает любопытство, желание разобраться в предмете изучения.

У ребенка рано появляется видение окружающего его мира, которое является целостным. В школе эта целостность может быть разрушена из-за границ между предметами. В результате знания, приобретенные детьми в образовательном учреждении, мало связаны между собой.

Многие известные педагоги считали, что знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, например, Р.

Декарт написал: «Все науки настолько связаны между собой, что легче изучать их все сразу, нежели какую – либо из них в отдельности от всех остальных».

Знание целостно, таким оно и должно предстать перед учениками. Познавательная деятельность ребенка возможна там, где созданы определенные условия для ее развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса, реализация на уроках межпредметных связей.

Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Ян Амос Коменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк - истории и географии. В России значение межпредметных связей обосновывали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и другие педагоги. В настоящее время это не менее актуально.

Межпредметные связи – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Осуществление межпредметных связей содействует:

- формированию целостного взгляда учащихся на человека, природу и общество;
- повышению эффекта педагогического воздействия на умственную, эмоциональную и физическую сферу личности в их взаимодействии;

осуществлению всех сторон воспитания в их органическом единстве.

В современных условиях возникает необходимость формирования у учащихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются учащимися при изучении других предметов и в практической деятельности.

Для учителя начальных классов нет существенных различий в реализации межпредметных связей как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» не только выполняет свои основные задачи по воспитанию активной гражданской позиции, духовно-нравственного и патриотического воспитания, совершенствованию навыков общения со сверстниками, но и помогает реализовать межпредметную связь.

В своей педагогической деятельности на этих занятиях часто пользуюсь рабочими листами по темам занятий курса, сейчас на примерах заданий из них, мы увидим, как эта связь реализуется.

Связь с русским языком и литературным чтением (примеры на слайд, прокомментировать)

- отгадать слово по количеству указанных букв, поделить слова на слоги, провести анализ фонетический данных слов

-составление синквейнов к слову по заданной тематике(мама)

-составь слова, переставляя буквы

-решение филвордов по темам занятия

- ребусы

-собрать части пословиц

-множество заданий, на развитие письменной речи, где ребенку предлагается выразить свое мнение.

Связь с математикой:

- графические диктанты по темам занятий

- сосчитай примеры, раскрась в нужный цвет (барабан – тема музыка)

- реши пример.

Связь с окружающим миром: прослеживается наиболее тесно. Многие темы занятий напрямую перекликаются с темами уроков (День народного единства, день матери, Россия- моя родина).

- задания работа с календарем.

Связь с технологией и окружающим миром: на курсе занятий разговоры о важном можно использовать множество заданий на развитие творческих способностей ребенка, развитие его фантазии:

- раскрасить рисунки на нужные темы

- нарисовать рисунок по теме занятия

- сделать поделки.

Подводя итог, хочется отметить, что реализация межпредметных в начальной школе – потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности.

Межпредметные связи расширяют кругозор учащихся и помогают преодолеть предметную инертность мышления; с помощью межпредметных связей становится возможным формирование таких качеств как системность, осознанность, глубина, гибкость, а также развитие метапредметных и личностных УУД.

Литература:

1. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Л.М. Оганезова «Современный урок».- М.,2007.
2. Левин Э.А., Прокофьева О.И. «Самообразование детей в школе». -Ростов- на -Дону: Феникс, 2008.
3. Мельникова Е. Л. «Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. _М.,2006.
4. Подласый И.П. «Педагогика» .- М.: Владос, 2001 .

5. Хижнякова О.Н. «Современные образовательные технологии в начальной школе», - Ставрополь, 2006.

УДК 373.51

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ И БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Томачкова Алевтина Павловна**учитель биологии и химии**Шигаева Ирина Андреевна**учитель русского языка и литературы**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Астрахани «ООШ №7»*

Интегрированные уроки являются удачной, оптимальной формой обучения, позволяющей объединить усилия педагогов гуманитарного и естественнонаучного циклов в осуществлении экологического воспитания детей

Ключевые слова: интеграция, метапредметные компетенции

Государственные образовательные стандарты второго поколения направлены на согласование потребностей и интересов, предъявляемых к образованию личностью, обществом и государством. Сегодняшний ученик завтра должен проявить способность к саморазвитию и самообразованию, которые определяют его личную успешность и государственную полезность. Именно эти способности востребованы в современном обществе. Поэтому мы сегодня говорим о формировании метапредметных компетенций, под которыми подразумеваются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на формирование в комплексе метапредметных компетенций, предполагая прежде всего существенное развитие и углубление межпред-

метных связей, которые являются аналогом связей межнаучных.

В российском образовании накоплен опыт использования интегративного подхода к обучению.

Для обеспечения эффективной интеграции учебных предметов, необходимо осуществить ряд последовательных шагов: определить достаточно близкие области для изучения в выбранных предметах; продумать структуру и принципы осуществления межпредметной деятельности; согласовать методические приёмы, формы обучения и требования к основным видам деятельности учащихся в рамках нескольких предметов.

И если традиционно приоритеты интеграции отдавались предметам одного учебного цикла (например, гуманитарным, естественно - научным), то в настоящее время возникла необходимость объединять предметы разных циклов.

Вот уже несколько лет мы работаем одной творческой группой: учитель биологии и учитель русского языка и литературы.

Как, казалось бы, объяснить проведение межпредметной работы учителями, преподающими, на первый взгляд, вовсе не совместимые предметы?

Мы отыскивали точки соприкосновения литературы и биологии, показывая пример

широкого сотрудничества предметов на интегрированных уроках.

В системе научного знания биология занимает промежуточное положение между естественными и гуманитарными дисциплинами, испытывает влияние и тех, и других, оказывая, в свою очередь, воздействие на них. Уникальные особенности каждого организма, каждого уровня организации живой материи, организация среды обитания человека роднят биологию с гуманитарными науками.

Преподавание и освоение биологии детским восприятием невозможно без вербализации знаний, без использования литературных и фольклорных источников, выполняющих роль иллюстративного материала, «жизненных» примеров. Часто, особенно в младших классах, именно литературное творчество на естественнонаучные темы помогает понять суть, «душу» явления, создать яркий, запоминающийся образ, ассоциацию биологическому процессу. Особое видение мира, владение словом и умение обобщать позволяет писателям добиваться в своих произведениях удивительно точных, легко представляемых описаний. В силу этого, кроме несомненной эстетической ценности, отрывки из литературных произведений представляют собой хороший иллюстративный материал, применение которого на уроках биологии способствует формированию у учащихся эстетического вкуса, развивает их эмоциональную сферу, прививает им любовь к чтению, к литературе, интерес к биологии, помогает в формировании у школьников компетентностных умений.

Многие литературные произведения, которые изучаются на уроках литературы и в рамках внеклассного чтения, одновременно могут быть использованы при обсуждении различных вопросов изучаемой темы на уроках биологии. Например, при обсуждении роли гипофиза в жизни человеческого организма можно привести в качестве примера повесть М. А. Булгакова «Собачье Сердце», не забыв упомянуть о том, что попытки трансплантировать людям эндокринные же-

лезы неоднократно имели место так же, впрочем, как и попытки пересадки головы на другое туловище (А. Беляев «Голова профессора Доуэля»).

Биологические явления, драматическая история биологии – стимул для знакомства с соответствующей художественной и научно-популярной литературой («Зубр», «Белые одежды», «Открытая книга» и т. д.).

Для детей часто полным откровением является то, что в каком-нибудь романе или повести можно найти информацию по анатомии, физиологии, генетике и т. д.

Мы решили, что биология и литература могут и должны составлять некий сплав, который трансформируется на интегрированных уроках в единую и гармоничную картину мира в представлении ребёнка. И он – ребёнок – будет учиться постигать окружающее в гармонии. Наряду с этим будет происходить формирование метапредметных компетенций. Так приоритетные на уроках литературы общекультурные, ценностно-смысловые и коммуникативные компетенции станут сочетаться при интеграции и с учебно-познавательными, и социально-трудовыми, и с компетенцией личностного роста. Нами разработана система работы с учётом специфики каждого предмета.

Интегрированные уроки мы проводим главным образом в следующих случаях:

- при выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов разными предметами;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- при возможности создания проблемной ситуации.

Необходимо только правильно вычислить междисциплинарный объект изучения, который должен быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь.

На интегрированных уроках гипотезы о появлении современных животных можно проиллюстрировать сказками Р. Киплинга (5 кл.), проблеме возможности биологиче-

ского превращения собаки в человека пытаться разрешить на примере повести М. Булгакова «Собачье сердце» (9 кл.); о сезонных изменениях в жизни животных узнать из рассказов В. Бианки (7 кл.); прочитав «Книгу Джунглей» и познакомившись с фантастическим романом Герберта Уэллса «Пища богов», попытаться ответить на вопросы: мог ли Маугли научиться говорить на языке животных (9 кл.); можно ли увеличить длину и толщину кости пропорционально, не боясь понизить ее прочность (8 кл.).

Интегрированные уроки являются удачной, оптимальной формой обучения, позволяющей объединить усилия педагогов гуманитарного и естественнонаучного циклов в осуществлении экологического воспитания детей.

Уроки о проблемах взаимоотношений человека и природы, подготовленные и проведённые с участием учителей литературы и биологии, позволяют показать учащимся многомерность и гармоничность окружающего мира, выявить неразрывную связь человека и всего живого на земле.

Интегрированные уроки биологии и литературы помогают формированию метапредметных компетенций человека с ясным видением целостной картины мира.

Литература:

1. Глинская Е. А. Межпредметные связи в обучении. – 3-е издание. - Тула: инфо 2007
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).